

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение Детский сад № 11

Доклад

на тему:

«Воспитание у детей
навыков речевого этикета».

Подготовила воспитатель:

Масуева А.Т.

Махачкала
2022

«Вежливость – самая первая и приятная добродетель».

Культура речевого общения и вежливость – понятия не разделимые, которые свидетельствуют о правильном воспитании личности. Вежливость- это ещё и самоуважение, если я хочу, чтобы уважали меня, то значит обязан уважать других, разговаривать с людьми так, как хотелось бы, чтобы разговаривали со мной. Ведь только вежливость рождает вежливость.

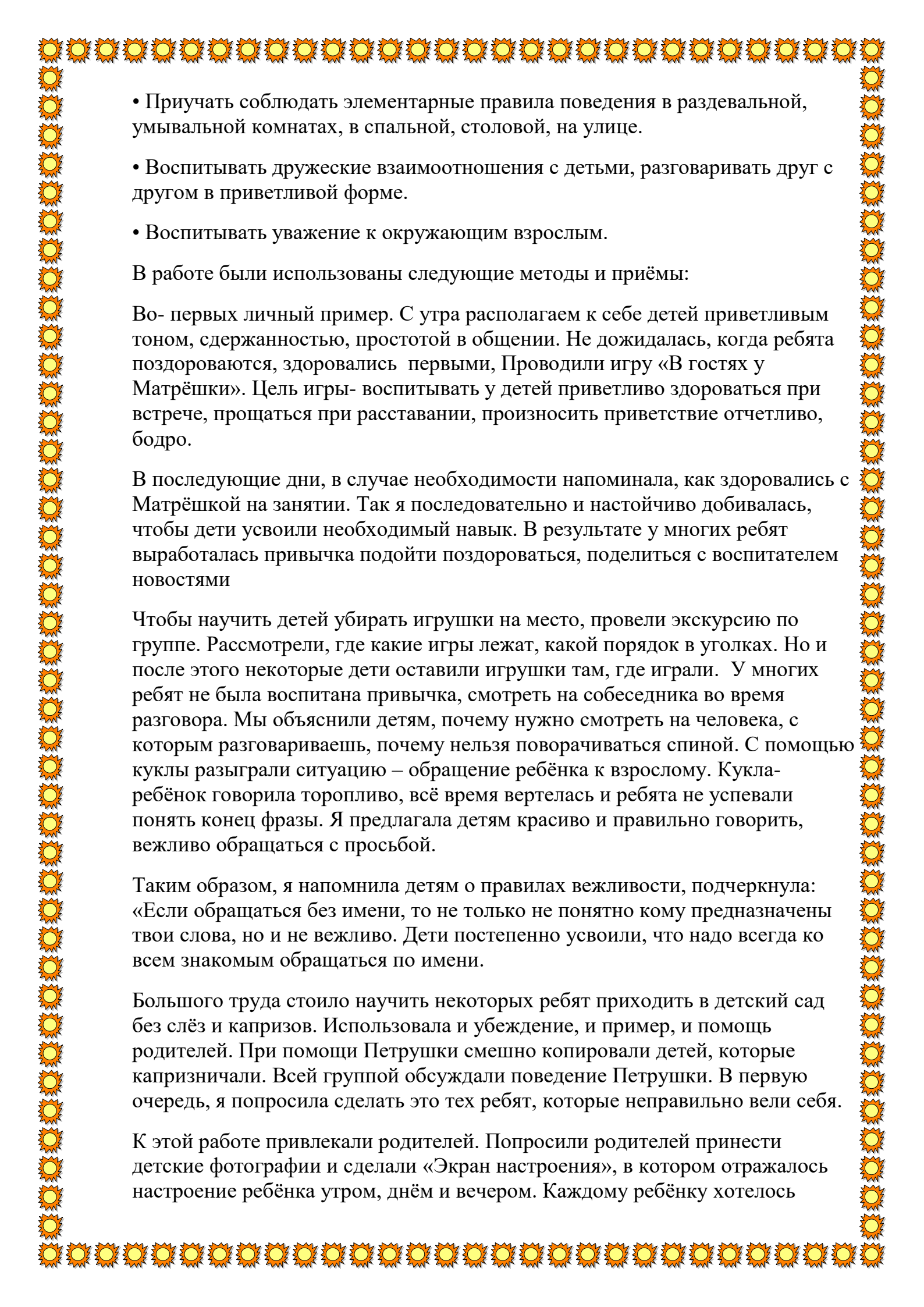
Воспитание культуры поведения и формирование культуры речевого общения, важнейшая часть воспитания детей дошкольного возраста, потому что именно в это время ребёнок формируется как личность, обладающая определенными нравственными качествами.

Вопросы нравственного воспитания детей с наибольшей остротой встают в наши дни. Надо ли перечислять те беды, которые рождает человеческое равнодушие, жестокость, опустошенность души, безразличие, глухота сердца.

Актуальность этой проблемы в наше время определяется ещё и тем, что современный ребёнок испытывает сильную психическую нагрузку, т. к. число его контактов с миром сверстников и взрослых всё увеличивается (семья, дошкольное учреждение, магазины, общественный транспорт и т. д.) , и ребёнок в разных жизненных ситуациях должен уметь правильно вести себя, а это значит владеть основами культуры речи, что во многом облегчает создание доброжелательной, спокойной атмосферы общения с людьми и уменьшает возможность возникновения конфликтов.

Понаблюдав за детьми своей группы, стало ясно с какими детьми и над чем надо работать. Многие ребята здоровались и прощались лишь по напоминанию родителей, не называли воспитателя, няню по имени- отчеству. Некоторые дети приходили в группу с капризами. Некоторые не умели пользоваться мылом, полотенцем, разбрасывали вещи и игрушки, не убрали их на место. Другие были нетерпеливы, недружелюбны. Сделав соответствующие выводы, мы поставила перед собой решение следующих задач:

- Приучать детей к вежливости.
- Называть воспитателей, няню, музыкального руководителя по имени и отчеству, здороваться и прощаться.
- Воспитывать умение благодарить взрослого, сверстника за оказанную помощь.
- Учить выражать просьбу словами, пользоваться словом «пожалуйста».
- Воспитывать бережное отношение к игрушкам, вещам, убирать их на место.

- 
- Приучать соблюдать элементарные правила поведения в раздевальной, умывальной комнатах, в спальнной, столовой, на улице.
 - Воспитывать дружеские взаимоотношения с детьми, разговаривать друг с другом в приветливой форме.
 - Воспитывать уважение к окружающим взрослым.

В работе были использованы следующие методы и приёмы:

Во- первых личный пример. С утра располагаем к себе детей приветливым тоном, сдержанностью, простотой в общении. Не дожидалась, когда ребята поздороваются, здоровались первыми, Проводили игру «В гостях у Матрёшки». Цель игры- воспитывать у детей приветливо здороваться при встрече, прощаться при расставании, произносить приветствие отчетливо, бодро.

В последующие дни, в случае необходимости напоминала, как здоровались с Матрёшкой на занятии. Так я последовательно и настойчиво добивалась, чтобы дети усвоили необходимый навык. В результате у многих ребят выработалась привычка подойти поздороваться, поделиться с воспитателем новостями

Чтобы научить детей убирать игрушки на место, провели экскурсию по группе. Рассмотрели, где какие игры лежат, какой порядок в уголках. Но и после этого некоторые дети оставили игрушки там, где играли. У многих ребят не была воспитана привычка, смотреть на собеседника во время разговора. Мы объяснили детям, почему нужно смотреть на человека, с которым разговариваешь, почему нельзя поворачиваться спиной. С помощью куклы разыграли ситуацию – обращение ребёнка к взрослому. Кукла-ребёнок говорила торопливо, всё время вертелась и ребята не успевали понять конец фразы. Я предлагала детям красиво и правильно говорить, вежливо обращаться с просьбой.

Таким образом, я напомнила детям о правилах вежливости, подчеркнула: «Если обращаться без имени, то не только не понятно кому предназначены твои слова, но и не вежливо. Дети постепенно усвоили, что надо всегда ко всем знакомым обращаться по имени.

Большого труда стоило научить некоторых ребят приходить в детский сад без слёз и капризов. Использовала и убеждение, и пример, и помощь родителей. При помощи Петрушки смешно копировали детей, которые капризничали. Всей группой обсуждали поведение Петрушки. В первую очередь, я попросила сделать это тех ребят, которые неправильно вели себя.

К этой работе привлекали родителей. Попросили родителей принести детские фотографии и сделали «Экран настроения», в котором отражалось настроение ребёнка утром, днём и вечером. Каждому ребёнку хотелось

поставить в свой экранчик весёлую «мордашку», чтобы вечером не огорчать маму. Также вместе с детьми мы разыгрывали с помощью кукольного или пальчикового театра иронические сценки- сказки: «Капризка», «Девочка-рёвушка». Это помогает детям осознать, что капризы мешают им самим. Если в группе кто-то расплакался, чтобы побыстрее успокоить, используем потешки, шуточные стихи.

В работе с детьми использовала такой игровой приём: вносила в группу двух кукол, которые спорят между собой. С кем из них дети захотят дружить. Одна кукла была в красивом платье, с большим бантом, другая - растрёпанная и не причёсанная грязнуля. Кукла Грязнуля выбирает себе детей, которые забыли причёсаться, умыться, поправить одежду. Если ребёнок отказывался дружить с Грязнулей, то я его приглашала к зеркалу вместе с куклой. Ребёнок видел себя и старался поправить свою причёску, умыться и не быть похожим на куклу. Чтобы умывание доставляло удовольствие, зайдя в умывальную комнату, вместе с детьми произносили закличку:

«Кран, откройся!

Нос, умойся!

Глаз, купайся! Грязь, смывайся!» ил «Водичка, водичка».

Так, начиная с внешнего вида, в ребёнке воспитывается потребность в аккуратности и опрятности. Для усвоения приёмов умывания, одевания, навыков культуры поведения за столом, в своей группе используем игры-упражнения: «Мы умываемся», «Умой куклу Таню», «Мы едим», «Оденемся на прогулку» и др. Много раз говорила детям: «Если кто-то вошёл в группу, нужно поздороваться и пригласить гостя, предложить стул. Ни одни только слова не давали нужного эффекта.. Очень помогли в разработке в выполнении различных правил игрушки - гости. (Мишка, Петрушка, Фея Вежливости).

Ребятам очень нравится игра «Оживление картинки». Для этого подбирали картинки с различными ситуациями. На одной картинке, например, нарисован мальчик, разбрасывающий на землю фантики от конфет. На другой- этот же мальчик бросает фантики в урну. Предлагала оживить картинки двум детям. Дети- зрители определяли, что так поступать нельзя. Затем оживляли вторую картинку. Вначале дети односложно характеризовали «ожившие картинки»: плохо, хорошо. Но постепенно они научились объяснять, чем тот или иной поступок им не приятен, пользовались словами: вежливый, внимательный, заботливый и др.

Я считаю, что очень важной задачей является воспитание уважения к окружающим взрослым (родителям, бабушкам, педагогам, няням). Для её решения использовала разные методы. Проводили занятия: «Наши мамы»,

«Наши хорошие поступки», «Чем можно порадовать маму», «У нас в гостях бабушка», «Мама- самое дорогое слово на свете». Проводили беседу «Доставляй радость людям добрыми делами». Чтение художественной литературы, например, рассказов В. Осеевой «Просто старушка», Е. Благиной «Вот такая мама», «Печенье», С Михалкова «Ежели вы вежливы» и т. д. Вместе с ребятами обсуждали поступки героев. Готовили подарки к праздникам родителям. Каждый раз я подчеркивала, что мама (папа) обрадуется. Беседовала с детьми об их родителях, о том, где они работают, что делают, как, наверное, устают на работе. В результате таких бесед, ребята проникались сочувствием, готовы были помочь своим мамам и папам. Очень хорошее качество – умение ценить и уважать труд другого. Мы стараемся привить его детям. Например, ребята идут на прогулку. На площадке я обращаю внимание на чистые стены, ступеньки. Спрашиваем: «Кто же это всё моет? Легко ли ей всё это мыть? Что можно сделать, чтобы облегчить её труд?»

Самым трудным в своей работе считаю воспитание дружеских взаимоотношений между детьми. Из- за чего начинаются конфликты? Обычно из- за игрушек, нежелания уступать место, принять сверстника в игру. Хороший пример- серьёзный помощник в воспитании. Дети по собственной воле подражают человеку, которого любят, уважают, считают справедливым, на которого хотят быть похожим. Большое внимание уделяла показу образцов культурного поведения в различных ситуациях. Например, «Как Петрушка и Матрёшка играли». «Как Мишка и Зайка играли в кубики», ситуация «Волшебные слова» и др. Использовала юмористические стихи. Например, мальчики не поделили игрушку, выясняют отношения. Я читаю стихотворение:

«Петушки распетушились,

Но подрасться не решились.

Если очень петушиться,

Можно крылышек лишится».

Забияки слушают мой спокойный, ироничный тон и улыбаются. При возникновении конфликтных ситуаций, я также использовала строки из стихотворений: «Жадина», «Девочка - рёвушка» и др. Проводила игру-упражнение «Наши хорошие поступки». Такие приёмы давали возможность своевременно предупреждать конфликты. Закрепить положительное во взаимоотношениях детей. Дети постепенно усваивали правила: «Сам игрушкой поиграй и товарищу дай», «Играть нужно дружно». Очень важно во время показать или объяснить ребёнку способ правильного поведения.

При чтении художественных произведений обращала внимание на отношение автора к грубиянам. После игр, давала оценку действия детей.

«Сегодня вы играли дружно, вежливо просили игрушки друг у друга. Хорошо сказала Мадина: Дай мне, пожалуйста, куклу, Заира. И спасибо не забыла сказать».

Проводим беседы на этические темы: «Что значит быть добрым?», «Почему ты плачешь, бабушка?», «Как поделить печенье», «Если будешь ссориться, если будешь драться» и др.

А так же «Если тебе позвонил друг...» большинство детей не знали как начать беседу. Некоторые говорили: «Я сейчас к тебе приду», «Я не могу разговаривать, я играю», «Чего тебе надо?». Только некоторые дети начинали беседу со слова «здравствуйте». В ситуации «Ты пришёл в гости», половина ребят поздоровались с хозяевами. Некоторые начинали свой визит с просьбы: «Угости меня чаем». В ситуации «Если бы ты был продавцом...» дети предлагали варианты своего поведения: «Я бы разговаривал с покупателем хорошо, внимательно». «Сейчас, подождите», «Ну что вам ещё надо?». Меньше половины детей обращались к продавцу со словами: «Продайте мне, пожалуйста». На основании таких бесед предо мной встали новые задачи:

- Воспитание основы культуры общения, т. е. доброжелательности по отношению к людям.
- Ознакомление детей с правилами и нормами речевого этикета.

Опять подключили родителей.

Предложили родителям заполнить анкету «Ваш ребёнок». Провели групповое собрание на тему «Значение культуры поведения в развитии личности ребёнка». Многие родители считали: дети ещё маленькие, вырастут - поумнеют. Я старалась переубедить их, объясняла, что ребёнка воспитываем до пяти лет, а после пяти - перевоспитываем. Познакомила родителей с задачами и предложила решать их вместе. Рассказывала над чем им надо работать. Проводила консультации «Поведение- показатель вежливости», «Воспитание положительных привычек», «Как знакомить детей с нормами поведения» и др.

На собрании беседовали о том, как их ребёнок общается со сверстниками? Как ведёт себя в общественных местах. Не было ли случая, когда им становилось стыдно за своего ребёнка?

Проводила практикумы «Как бы вы поступили в данной ситуации». После наших встреч, родители уходили задумавшись.

В результате проделанной работы у детей значительно повысился уровень культуры поведения. Ребята стали вежливее и веселее, добрее к окружающему миру. Даже выходя на прогулку, каждый хотел пожелать что-то солнышку, облачку. (Солнышко, я желаю тебе радости. Облачко, я желаю тебе счастья - кричали дети, глядя в небо).

Дети научились анализировать свои поступки и поступки товарищей. Самостоятельно применяли навыки, полученные в детском саду у себя дома. Об этом с гордостью за своих детей говорят родители.

Дети стали относиться друг к другу намного внимательнее и доброжелательнее. Уменьшилось число конфликтных ситуаций. Кроме того, значительно обогатился их лексический запас, он пополнился словами и выражениями из словаря речевого этикета.

В работе с родителями детей по вопросу нравственного воспитания использовала «папки-передвижки», книжки -малышки, которые родители брали домой, и осмысливали материал по конкретной теме, с учетом поведения каждого ребенка.

Стараемся донести до родителей, что в воспитании вежливости важным является личный пример родителей. Например, ситуации, когда ребенок наблюдает, как родители пренебрежительно отзываются о знакомых ему людях, а утром приветливо с ними здороваются, будут способствовать формированию у дошкольника двойных стандартов поведения. Если же каждый день взрослые в семье здороваются друг с другом легко и непринужденно, то со временем ребенок начинает делать так же, и это становится для него нормой. Самое главное, самим взрослым вести себя правильно. Тогда ребенок, подражая взрослому во всем, будет ему подражать и в правильном поведении.